



1^{ère} Journée de réflexion du Centre de didactique
de l'Enseignement Supérieur (CDES) du Pôle Liège-Luxembourg
26 janvier 2016



Nos compétences et pratiques collaboratives d'enseignement en perspective(s)
au service de l'apprentissage et de la réussite des étudiants dans le supérieur.

Atelier 3: Développement et autoréflexion au
service de l'identité enseignante :
Quelles compétences pour un métier aux
dimensions multiples ?

FX GRANDJEAN
Ostéopathe D.O.
Maître-Assistant HEPL - Master en kinésithérapie

L'expertise professionnelle contribue-elle au développement de ma compétence d'enseignant?

- Le fait d'avoir de l'expertise et une pratique professionnelle régulière contribue-il à nourrir l'enseignement supérieur?
- Réponse évidente!?

L'expertise professionnelle contribue-elle au développement de ma compétence d'enseignant?

- Oui mais...
 - Pourquoi?
 - En quoi?
 - Comment?

...mon activité quotidienne de thérapeute est-elle utile aux étudiants?

Consultations
en ostéopathie

Kiné
indépendant
CHU

Collaborateur
de recherche
en chirurgie
plastique

Expertise
professionnelle

Consultations
en
kinésithérapie

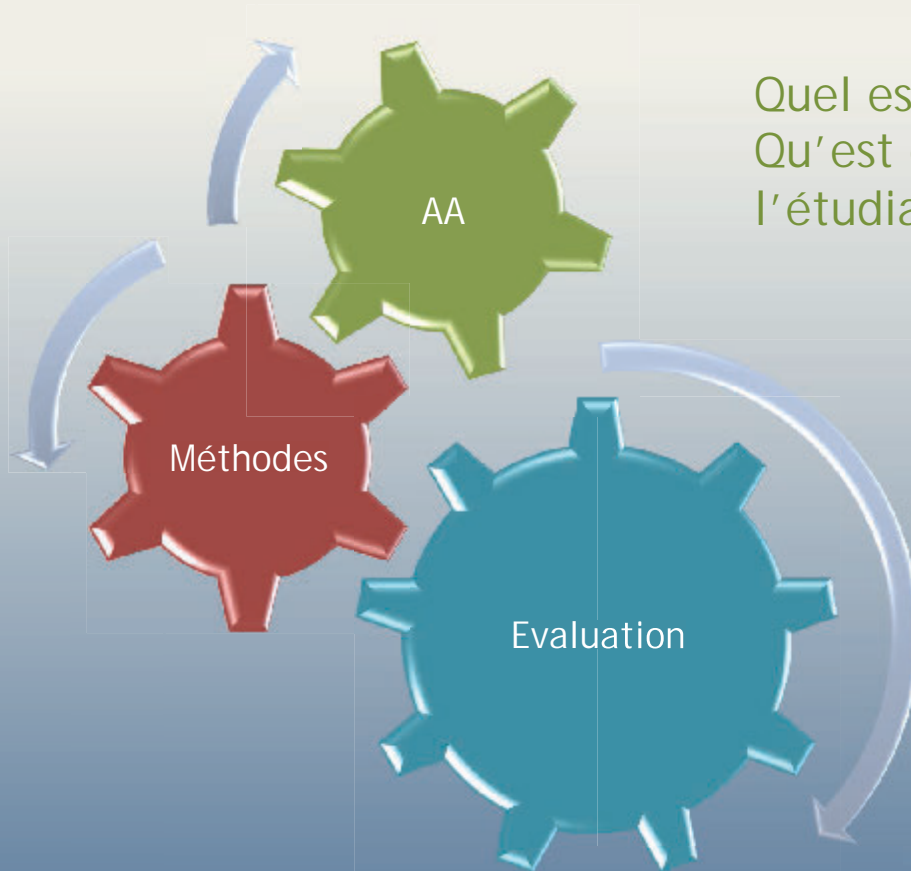
Technologue
en imagerie
médicale

Imprégnation de l'expérience et de la pratique professionnelle diversifiée mise au service de l'étudiant dans les séances de cours

- Visualisation du but à atteindre par l'enseignant.
- Contextualisation, situations authentiques



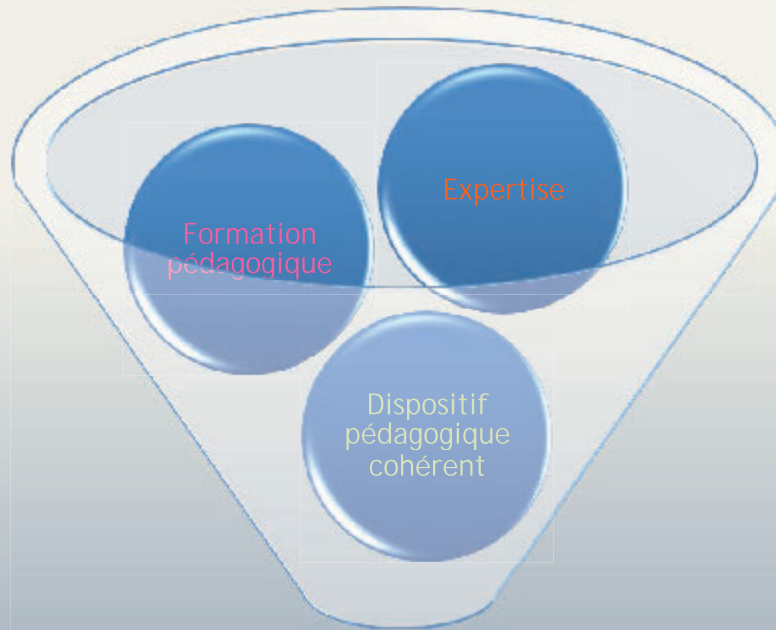
Triple concordance (Leclercq, 2008)



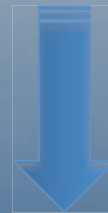
Quel est l'objectif poursuivi par le cours?
Qu'est ce qu'on attend effectivement de l'étudiant (AA >verbes d'action)?

Si j'attends telle capacité de l'étudiant, comment vais-je l'entraîner dans ce sens?
Comment vont être organisées mes séances de cours?

Comment l'étudiant va-t-il pouvoir me montrer qu'il a atteint l'objectif?



Compétence « enseigner »



Développement de compétences chez l'étudiant
Versus savoir ou savoir-faire

Cours de diagnostic et bilans

- Bloc 2
- 30h > 15X 2h
- Petit groupes > 20 étudiants
- Cours pratique

Objectif:

Réaliser l'examen clinique d'une articulation afin d'établir un diagnostic différentiel en orthopédie-traumatologie

Pas d'AA défini

Cours de diagnostic et bilans

Séance 4: Examen clinique du genou

- Rupture du LCAE
 - Test de laxité antéro-postérieure
 - Test de Lachman-Trillat
 - + ou -

Cours de diagnostic et bilans

- Examen clinique du genou
 - Rupture du LCAE
 - Test de laxité antéro-postérieure
 - Test de Lachman-Trillat
 - + ou -

Réaliser un Lachman-Trillat relève de la capacité de réaliser un acte technique spécifique > Savoir-faire

Une compétence est un savoir agir complexe qui mobilise des ressources internes et externe au sein d'une situation spécifique

Cours de diagnostic et bilans

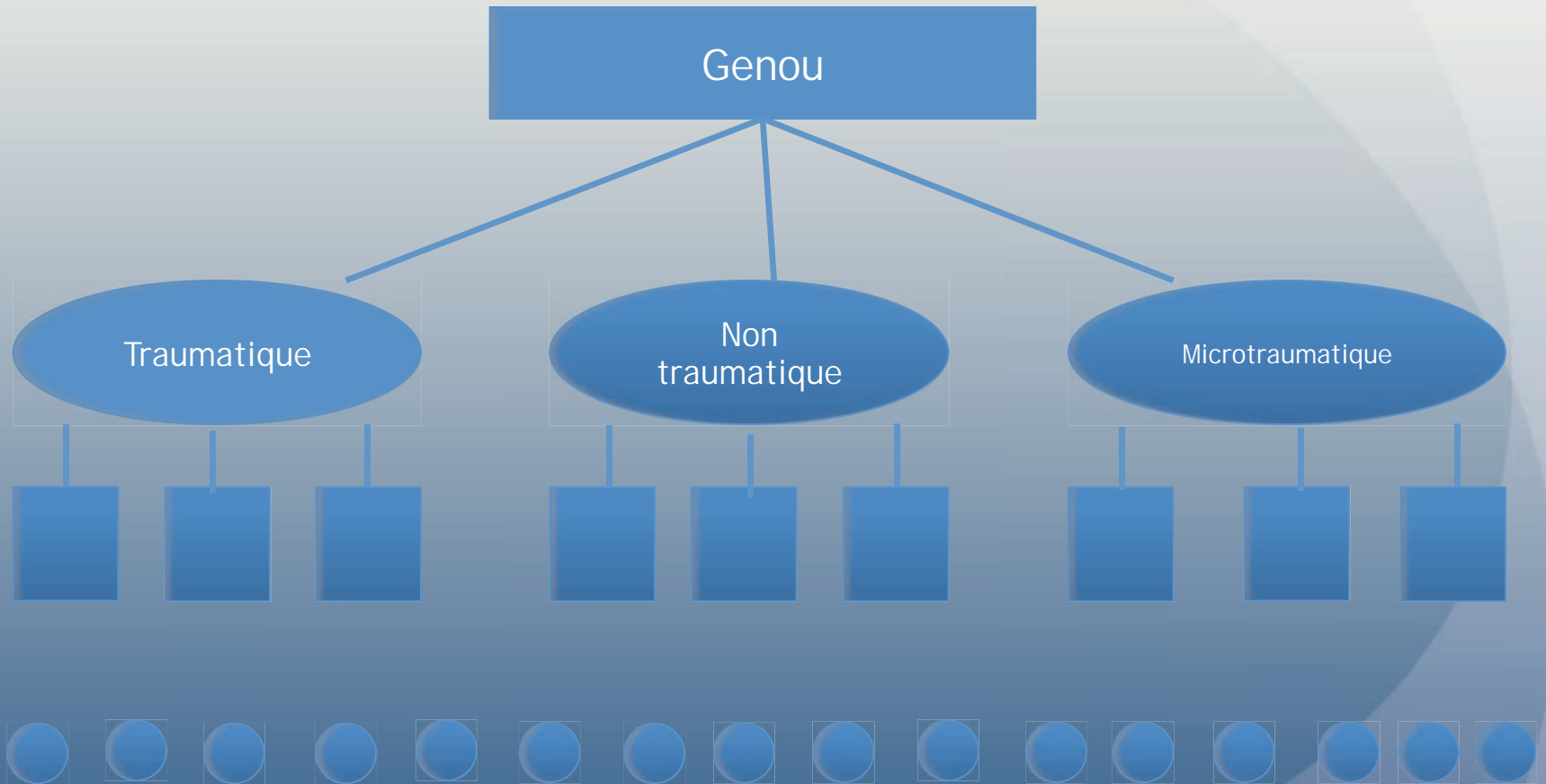
- La réalité professionnelle correspond à une analyse de nombreux éléments qui vont contribuer à orienter mon diagnostic et le choix des mes actes techniques lors de mon examen clinique
- La réalité professionnelle c'est:
- Laurent 36 ans chute à ski il y a deux mois. Au moment de l'accident, il a ressenti un craquement. Douleur, gonflement et impotence fonctionnelle pendant 15 jours.
- RX négative
- Actuellement: Pas de gêne dans ses activités quotidiennes mais sensation que son genou se dérobe à certains mouvements
- Prescription de séances de kinésithérapie: Rééducation et proprioception

Cours de diagnostic et bilans

- Méthodologie pédagogique en 3 étapes



Cours de diagnostic et bilans



Cours de diagnostic et bilans

- Méthodologie pédagogique en 3 étapes

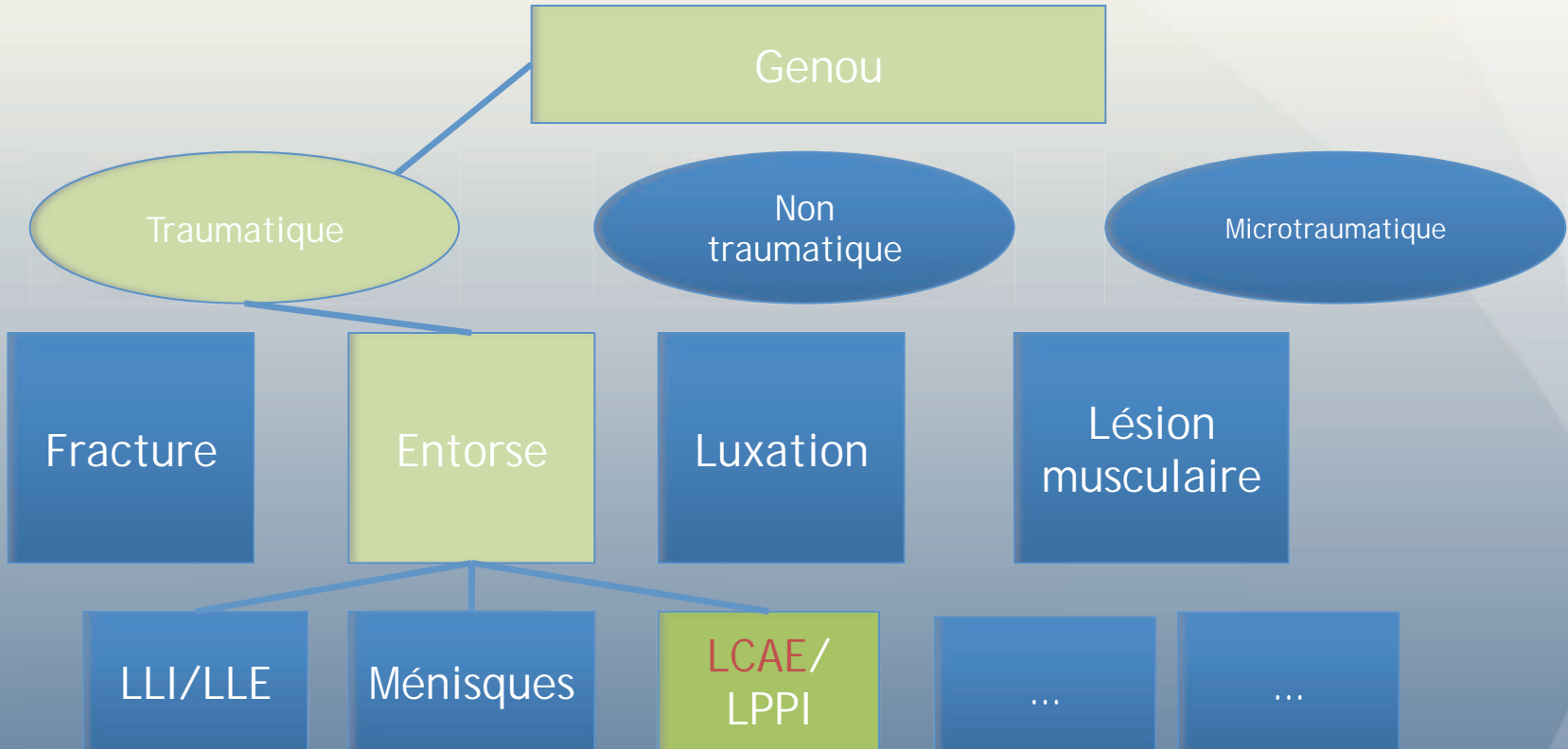
1. Apprentissage des signes spécifiques des grandes entités pathologiques

- Dans chaque famille, apprendre les signes spécifiques des pathologies possibles

2. Réalisation d'un examen systématique (visuel, fonctionnel, mobilité, palpatoire); Réalisation d'un examen spécifique et conclusion...

3. Mise en situation « vignette clinique »

Cours de diagnostic et bilans



Examen clinique: test de Lachman-Trillat +

Cours de diagnostic et bilans

- Evaluation:
 - Tirage au sort d'un cas clinique
 - Laurent 36 ans chute à ski il y a deux mois. Au moment de l'accident, il a ressenti un craquement. Douleur, gonflement et impotence fonctionnelle pendant 15 jours. RX négative. Actuellement: Pas de gêne dans ses activités quotidiennes mais sensation que son genou se dérobe à certains mouvements. Prescription de séances de kinésithérapie: Rééducation et proprioception

Cours de diagnostic et bilans

- Evaluation:
 - Quels sont les éléments de l'énoncé qui t'aide à t'orienter et pourquoi?
 - En fonction des éléments de l'énoncé, quelle(s) sont les propositions de pathologies cohérentes que tu vas devoir envisager?
 - Quels tests vont confirmer ou infirmer tes choix?
 - Examen clinique général et tests spécifiques

Cours de diagnostic et bilans

- C'est une femme rousse qui porte un béret vert et a un gros nez? C'est Maria!



Conclusion

- L'expertise professionnelle permet de rester dans la réalité de terrain et d'adapter ses séances de cours en fonction afin de favoriser le développement de compétences plutôt que de simple savoir ou savoir-faire
- La formation pédagogique nous aide construire un dispositif cohérent et adapté en se servant de modèles

Conclusion

Merci de votre attention!