

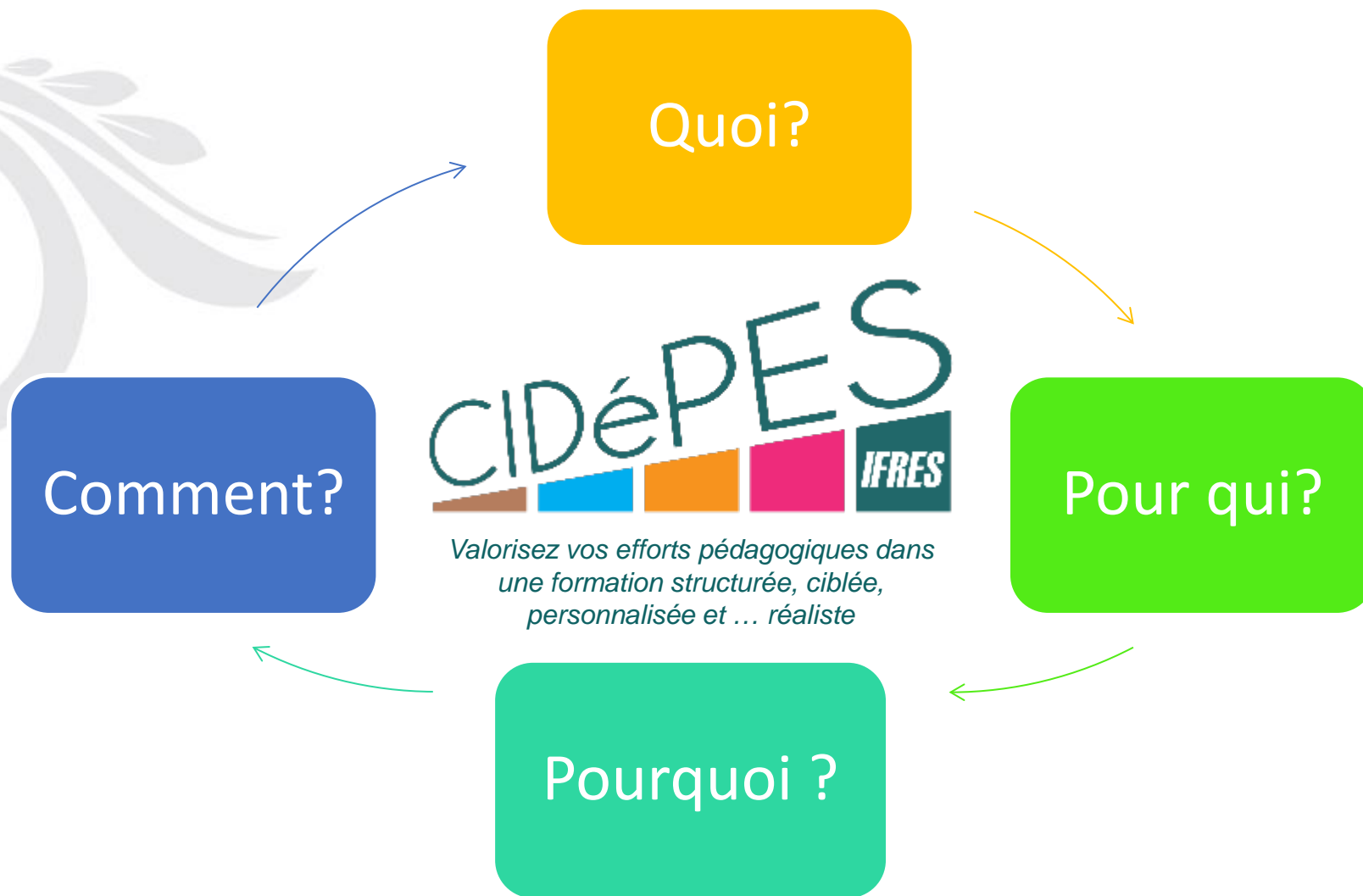
Pôle
Liège
Luxembourg
CDES

*Les enjeux des collaborations
entre enseignants:
réflexions, illustrations,
témoignages et questions*

Sous –thème : Le développement professionnel: des enseignants.

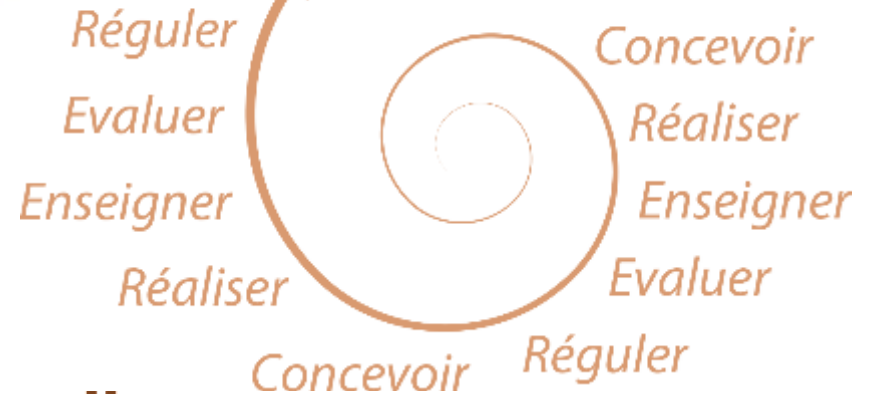
Témoignages sur l'utilisation d'un outil de collaboration de type
« carnet de bord » dans le cadre d'un Certificat Inter-facultaire de
développement pédagogique en Enseignement Supérieur



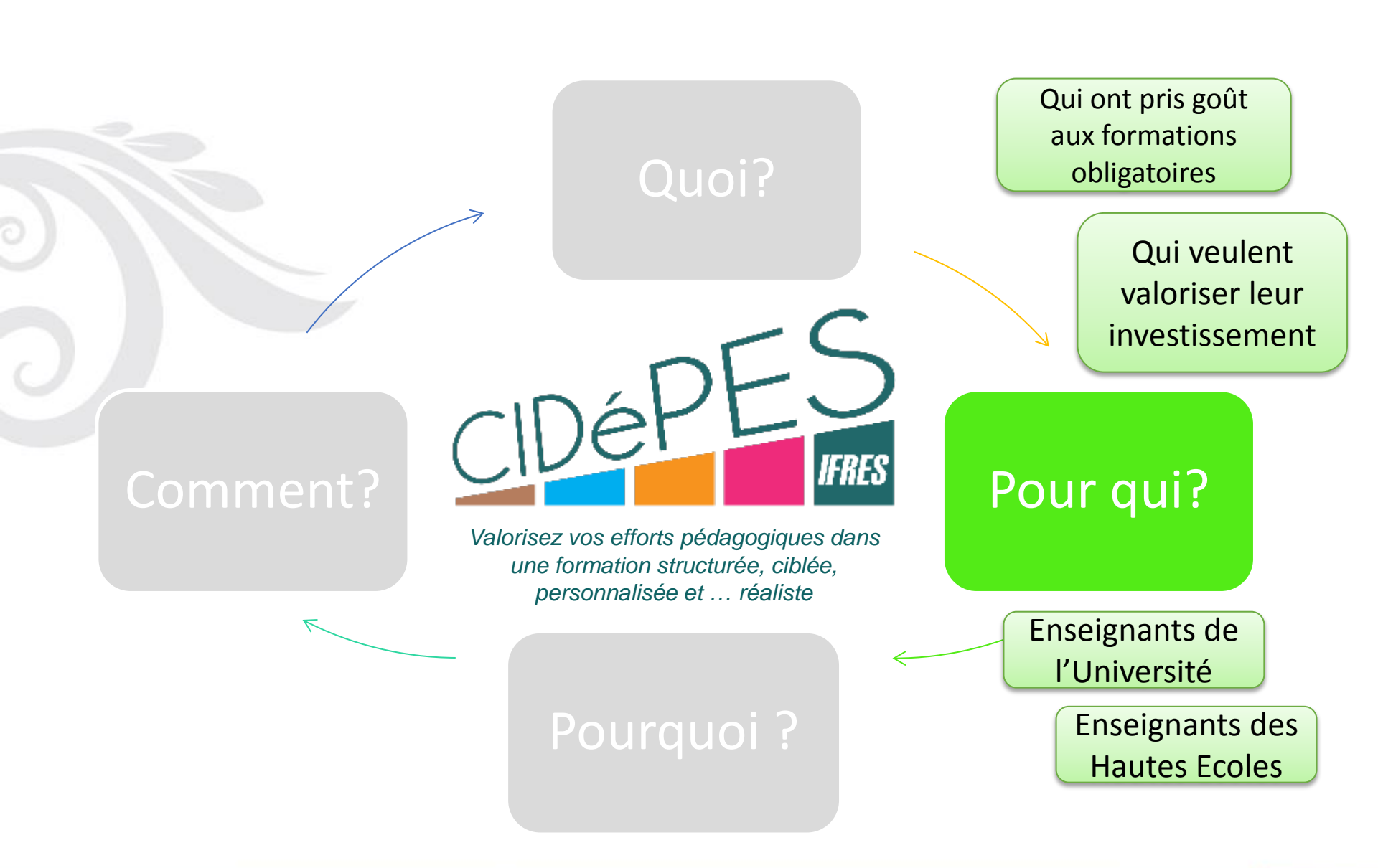


Quoi?

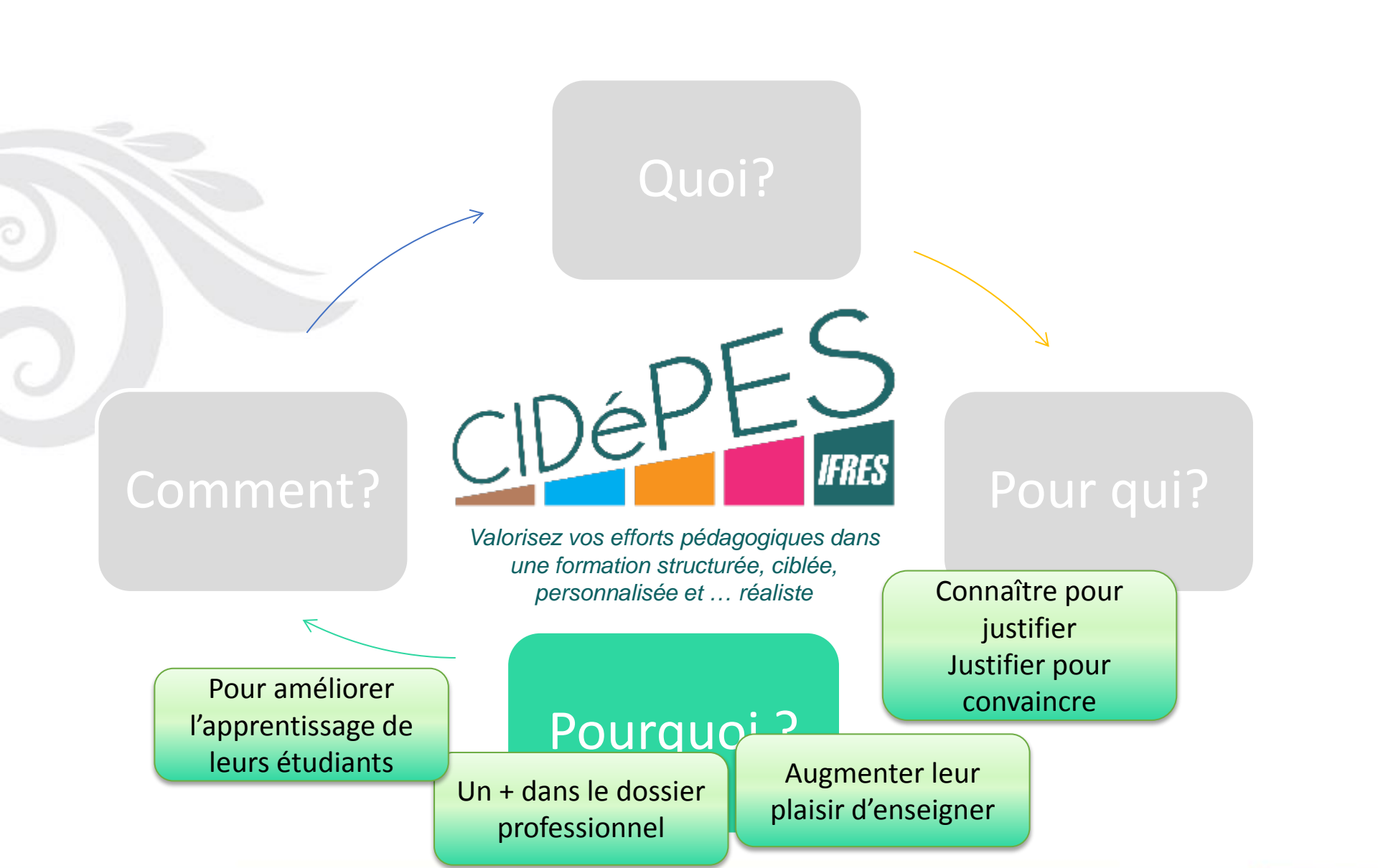
DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL



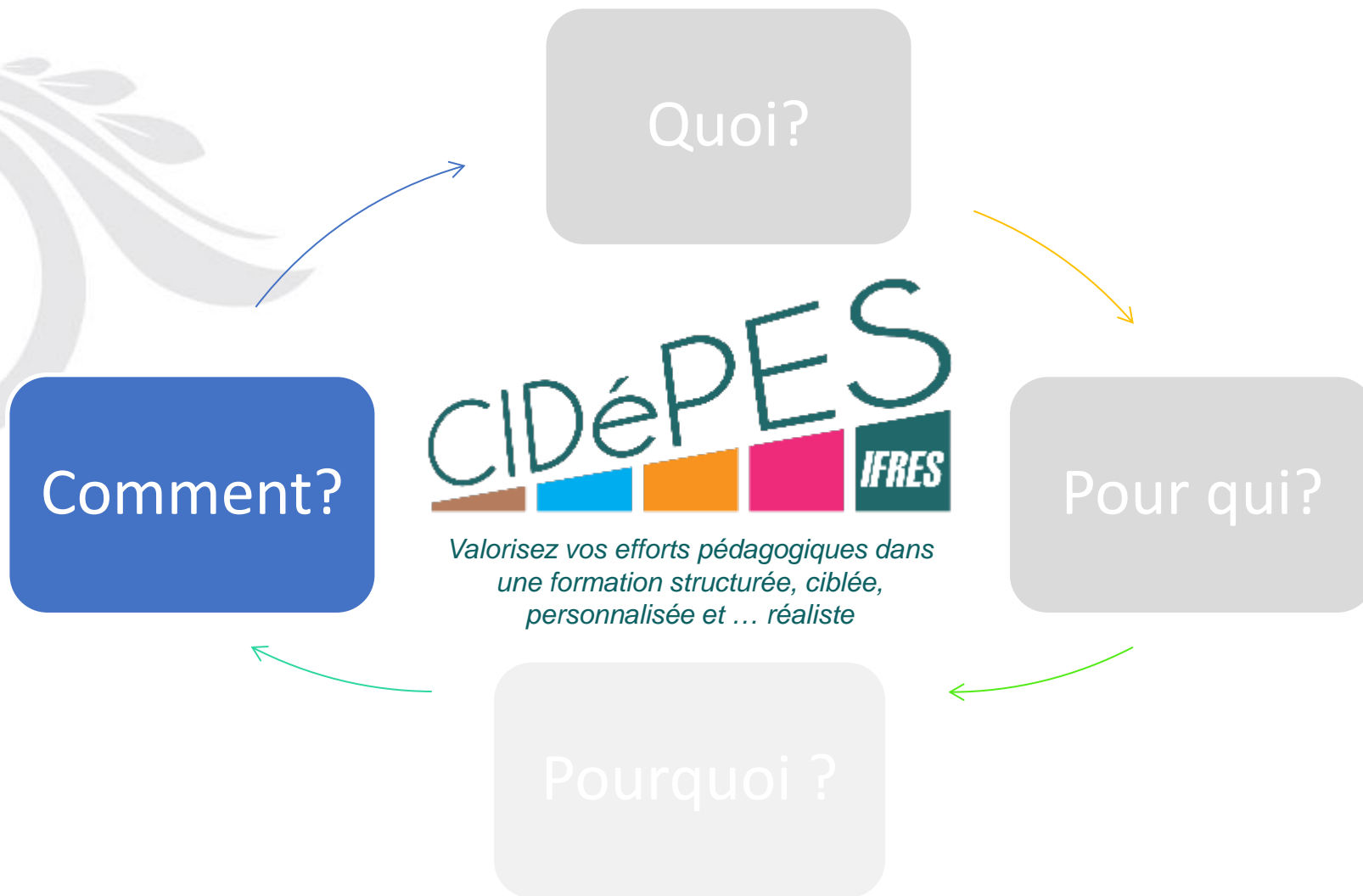
Reflexivité
Professionalisation
Structuration
Réalisme
Personnalisation
Préoccupations
Compétences: CRÉER
Certification



A qui s'adresse le dispositif...



Pourquoi avoir créé le dispositif, pourquoi les enseignants s'y inscrivent?



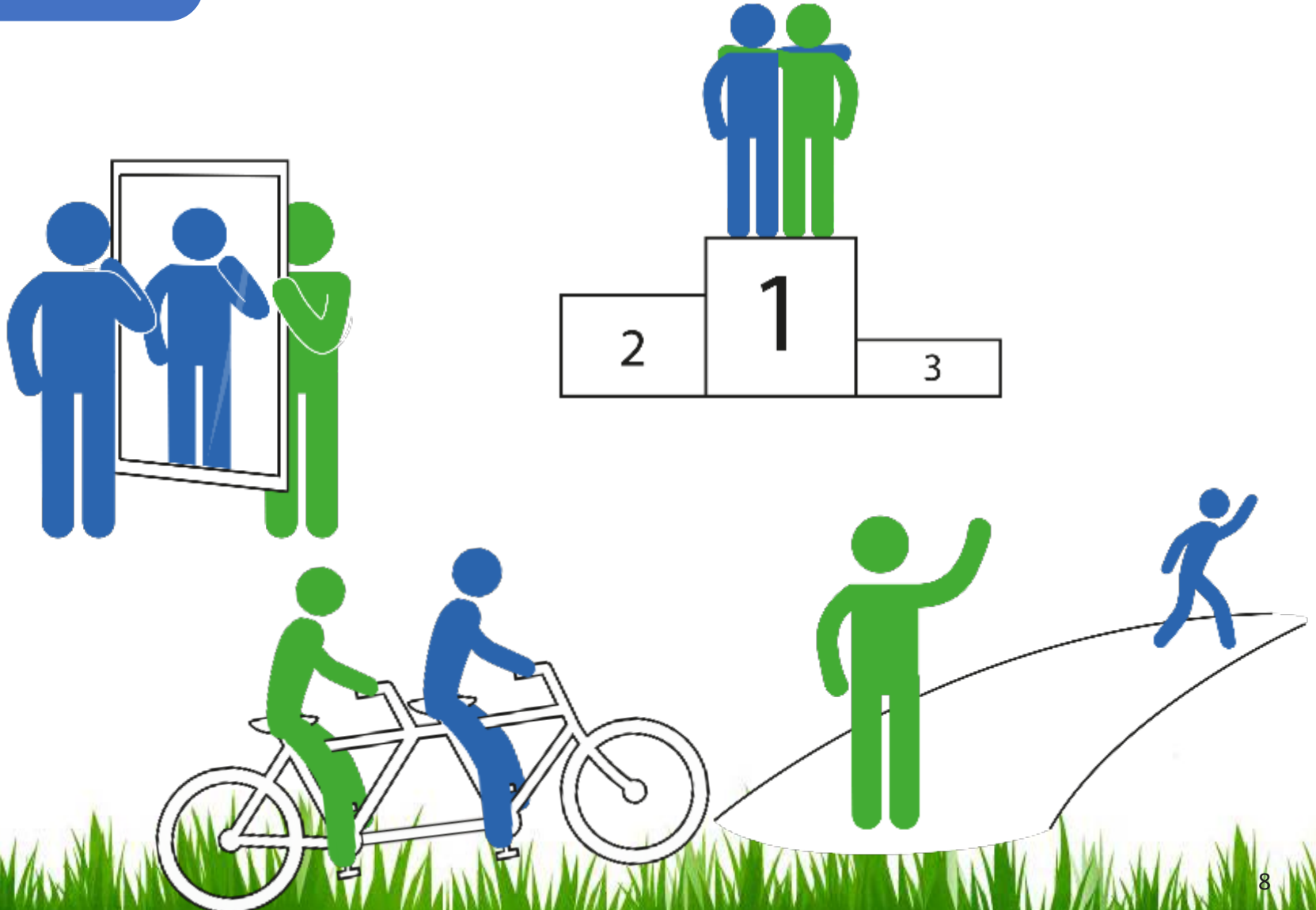
Le plus intéressant : comment ça marche?

Comment?

- L'accompagnement individualisé (principes et postures)
- Modalités d'échanges structurées (le ping-pong)
- Via un outil en ligne : le carnet de bord individualisé pouvant se transformer en fin de formation... en un portfolio professionnel

Comment?

L'accompagnement individualisé



Comment?

Le ping-pong

1. PRODUCTION INITIALE



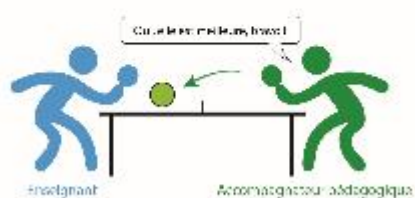
2.



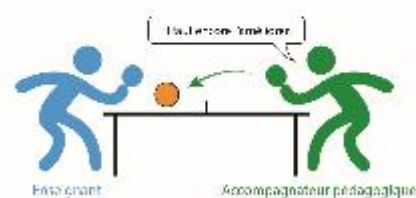
3. PRODUCTION MODIFIÉE



4a.



4b.



Comment?

L'outil en ligne : Carnet de Bord électronique
=> Portfolio

- <https://cidepescarnetdebordparticipant.wordpress.com/>
- Si pas de connexion, captures d'écran (voir diapositives à partir de 13)

- 8 Enseignants inscrits (2014-2016)
- Un abandon, un étalement
- Trois « réussites »
- D'importantes variations inter et intra-individuelles dans l'investissement des enseignants : accompagnateur doit « soutenir » l'apprentissage.
- Les réalisations
 - Un « Logbook » pour accompagner les stagiaires médecins en stage de psychiatrie (G. Scantamburlo, Ulg)
 - Des évaluations formatives régulières en ligne pour des étudiants en sciences de la santé en histologie (P. Quatresoz, Ulg)
 - Les invariants opératoires et la rédaction des rapports de laboratoire en chimie pour les bioingénieurs (N. LeMaire, Ulg Gembloux)
- Les projets en cours :
 - La recherche documentaire en sciences sociales (J. Contor, bibliothèques, Ulg)
 - Cours de criminologie (C. Matis, Ulg)
 - Cours de stabilité des sols pour les ingénieurs (Fr. Collin, Ulg et Gembloux)
 - Des évaluations authentiques ECOS en dentisterie (A. Mainjot, Ulg)
 - Formations destinées des directeurs d'école au Bénin (V. ALIDJINO VODOUHE, Université du Bénin)
 - Approche programme en Logopédie (T. Martinez-Perez)

- (encore) plus de souplesse : d'un nombre imposé de « bonnes idées » vers la possibilité d'approfondir une seule idée...
- Prendre le temps de formaliser le travail
 - Carnet de bord => portfolio professionnel
 - Publication : « exemple de bonne pratique » colloque ou revue
- Compétence « enseigner » un peu délaissée?
 - Proposer une séance de micro-enseignement
- And... you are welcome !

Captures d'écran si pas de connexion

1ère formation :

Formation IFRES oui/non

Formation obligatoire/optionnelle

Intitulé :

Date :

Animateur(s) :

3 points que je retiens :

3 questions que je me pose :

Mes sites Lecteur



CIDEPES LE CARNET DE BORD DE... (À PERSONNALISER)

Outil de communication et de développement professionnel en pédagogie

Accueil 0. Le carnet de bord, comment ça marche? 1. Ma philosophie de l'enseignement 2. Mon projet personnel 3. Mes formations 4. Mes lectures 5. Mes réalisations 6. Mes perspectives

0. Le carnet de bord, comment ça marche?

Bonjour XXX et bienvenue dans cet espace de travail qui sera le nôtre durant cette année académique pour devenir, si vous le souhaitez une ébauche de portfolio professionnel dès la réussite de votre certificat CIDÉPES.

Je vous conseille d'emblée de cliquer sur le bouton « suivre » dans la barre de navigation droite, sous « s'abonner au blog via courriel » pour pouvoir être mis au courant des commentaires et suggestions et ainsi ne rien rater de nos interventions.

Je vous laisse découvrir les différentes pages de ce site à votre aise. Vous comprendrez vite les différentes façons de publier :

2. Mon projet personnel

Attention, cette page est à compléter une fois la 1ère réunion d'accompagnement que vous aurez avec notre équipe.

En vue de définir le programme de formation le plus adapté possible, nous vous invitons à fournir ici une description de votre projet personnel, à savoir le type de réflexion et d'action que vous entendez mener sur votre enseignement dans le cadre du CIDÉPES. Cette description inclut quelques éléments sur vos motivations à prendre part au certificat. Les questions suivantes, sans exiger un traitement systématique, suggèrent les éléments dont les formateurs souhaitent avoir connaissance à ce stade. C'est sur cette base que nous établirons votre programme de formation, vos travaux et vos modalités d'accompagnement.

- Quel(s) cours donnez-vous (intitulés, nombre d'étudiants, obligatoire/optionnel, théorie/pratique, ects, public...)
- Si vous donnez plusieurs cours, sur lequel souhaitez-vous approfondir votre travail dans le cadre du CIDÉPES ? Pourquoi ?
- Si vous pouviez mettre vos étudiants sur écoute, que pensez-vous qu'ils diraient au sujet de ce cours (ses objectifs, vos attentes, ses méthodes, ses modalités d'évaluation...)

Captures d'écran si pas de connexion

Mes sites Lecteur

CIDÉPES IFRES Ulg

CIDEPES LE CARNET DE BORD DE... (À PERSONNALISER)
Outil de communication et de développement professionnel en pédagogie

Accueil 0. Le carnet de bord, comment ça marche? 1. Ma philosophie de l'enseignement 2. Mon projet personnel 3. Mes formations 4. Mes lectures 5. Mes réalisations 6. Mes perspectives

Bonne idée N°13. Le canevas du rapport d'hospitalisation dans le dossier médical informatisé

Bonne idée N°3. La lettre-type des Urgences... en lien avec les objectifs d'apprentissage

Bonne idée N°1. Et si je m'appuyais sur la taxonomie de Bloom pour définir des objectifs...

Bonne idée n°1 : la réalisation d'un portfolio de stage

Bonne idée n°1 : rendre la première séance de laboratoire totalement formative

5. Mes réalisations

Mon plan de cours

Un de mes supports de cours

Une de mes évaluations

Une de mes fiches d'activité

Le ping-pong : illustrations

Catherine, ci-dessus tu trouveras 3 productions:

- 1) le PPT du cours;
- 2) le PPT de présentation au réseau des bib. de jeudi 7/01;
- 3) le feedback à envoyer aux étudiants -> sur lequel je souhaite un retour de ta part.

Merci 😊

J

Bref, dans cette première idée, les concepts pédagogiques d'évaluation formative, de feedback, d'individualisation des apprentissages, de motivation, se bousculent déjà.. Pour commencer, je te suggère de lire les pdf relatifs à la qualité des feedback que je poste en fin de pages « lectures »... Les qualités de l'évaluation formative t'intéresseront également...

Bravo à la fois pour la bonne idée mise en oeuvre et sa présentation dans ce billet...

Je te suggère de reformuler ta bonne idée en intégrant le vocabulaire et les concepts proposés.

Catherine



catherinedelfosse

12 février 2015 à 14 h 16 min Modifier

quelques ressources en lien avec notre conversation en réunion (que je note ici pour ne pas les perdre)

1. à propos de la copie-type:

- <http://bdp.ge.ch/webphys/apprendre/rediger/rapport.html#erreurs>
- http://bdp.ge.ch/webphys/apprendre/rediger/html/rapport_exemple.html

2. à propos de la mise sur pied d'une grille d'évaluation

3. à propos de l'intérêt de faire jouer aux étés un rôle de « peer reviewers » des rapports de labo? (ou une partie de rapport?)

1. PRODUCTION INITIALE



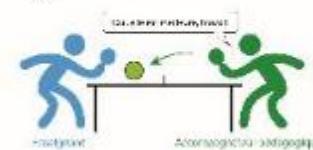
2.



3. PRODUCTION MODIFIÉE



4a.



4b.

